

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Kuřátka Nučice, Nučice 101, 281 63

Kostelec nad Č/Lesy

- vychází z analýzy předchozí práce, podmínek MŠ
- projednán na pedagogické radě dne 28.08.2023
- projednání se zřizovatelem dne 25.08.2023



Č.j. 111/2023

Platnost pro období: 01. 09. 2023 – 31. 08. 2026 (změna vyhrazena)

Zpracovala s kolektivem pedagogů: Jana Javůrková, DiS

ředitelka školy v zastoupení

Obsah

Obsah	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1. Věcné podmínky	7
3.2. Životospráva	8
3.3. Psychosociální podmínky	8
3.4. Organizace	9
3.5. Řízení školy	9
3.6. Personální a pedagogické zajištění	10
3.7. Spoluúčast rodičů	11
3.8. Spolupráce s ostatními	11
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	11
4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.2. Vzdělávání dětí nadaných	13
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	14
6. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
8.1. Cíle a záměry	17
8.2. Cesta k našim cílům	17
9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	18
10. DÍLČÍ PROJEKTY	32
10.1. „Jsem ohleduplný ke krásám přírody“	32
10.2. „Chci žít zdravě“	33
10.3. „Všichni jsme tu kamarádi“	33
10.4. „Zrcátka“	34
11. EVALUAČNÍ ČINNOSTI	36
11.1. Evaluace obsahu vzdělávání	36
11.2. Evaluace průběhu vzdělávání	36
11.3. Evaluace výsledků vzdělávání	36
11.4. Evaluace veškerých podmínek vzdělávání	37
Příloha ŠVP č. 1	38
Příloha ŠVP č. 2	40

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Mateřská škola Kuřátka Nučice
Adresa:	Nučice 101, 281 63 Kostelec nad Č/Lesy
Identifikátor zařízení:	600 044 866
IČO zařízení:	71001140
Právní forma:	příspěvková organizace
Telefon:	321 697 679
E – mail:	ms.nucice@volny.cz
Webové stránky:	www.mskuratka.cz
Ředitelka školy v zastoupení:	Jana Javůrková, DiS
Vedoucí školní jídelny:	Ivana Kopecká
Zřizovatel školy:	Obec Nučice

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název MŠ KUŘÁTKA NUČICE získala mateřská škola dne 1. září 2007, kdy byla také dokončena druhá část plánované rekonstrukce budovy. V první části rekonstrukce bylo realizováno nové dispoziční řešení šaten a ve třídách proběhla rekonstrukce osvětlení. Druhá část rekonstrukce se týkala umyvárny, WC dětí a kuchyně. Přidáním umyvadla a jednoho dětského WC byla dokonce možnost zvýšení kapacity. V kuchyni byly instalovány nové dřezy a nová digestoř. Celá budova dostala nová plastová okna a dveře.

Další rekonstrukce školy se konala o letních prázdninách roku 2012, kdy probouráním nosné zdi se z naší jednotřídní MŠ, stala MŠ dvoutřídní. Z tohoto důvodu byla opět nutná rekonstrukce šaten, dětských WC, umývárny a kuchyně. Tato rekonstrukce proběhla za finanční podpory přílehlých obcí. Škola v této době byla také vybavena novým dětským nábytkem, novými podlahami a koberci v celých prostorách naší školy. Rozmístění a vytvoření zázemí a koutků pro děti, doplnění výzdobou především z vlastních výtvorů a výrobků, činní lví podíl na celkově příjemném a rodinném zázemí.

O letních prázdninách v roce 2019 opět proběhla kompletní výměna kobereců a lina ve třídách a všech místnostech MŠ. Na podzim 2019 byla dokončena výstavba zděného přístřešku na popelnice. V létě roku 2020 proběhla rekonstrukce nevyhovujícího sprchového koutu v umývárně s výměnou baterií u umyvadel a opravou neodtékajících umyvadel.

Přestože zahájení provozu školy je datováno 1.1. 1976, patří škola díky rekonstrukcím a neustálým obměnám mezi progresivní.

Od 1. 1. 2003 je škola samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací.

Rekonstrukcí mateřské školy se kapacita změnila z původních 28 dětí na 38 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd. Zelená třída je heterogenní, navštěvují ji děti zpravidla od 4 do 7 let. Oranžová třída je díky své kapacitě 12 dětí plně vyhovující pro soukromí a aklimatizaci nově příchozích nejmladších dětí ve věku od 2–4 let.

Součástí naší školy je i školní jídelna. Vybavení školní jídelny je postupně obměňováno a modernizováno dle finančních možností zřizovatele a zveřejněných dotačních titulů. Do kuchyně MŠ byl v roce 2022 pořízen, díky dotaci MAS Podlipansko, konvektomat pro ulehčení práce pí. kuchařky a pro zdravější úpravu a rozmanitější pestrost jídel.

Pracovníci obecního úřadu zajišťují údržbu zahradní zeleně, čistotu okolo objektu školy a obstarávají drobné údržbářské práce.

Zahrada školy nabízí velké možnosti pobytu dětí v jakémkoliv ročním období. Její velká rozloha nabídla vybudování různých zákoutí s pískovištěm a jeho zastíněním, průlezkami, domečkem, skluzavkou a dalšími prvky pro hry a dostatečné pohybové vyžití dětí. Vzrostlým stromem se snažíme vytvořit stinné zákoutí, potřebné pro pobyt dětí na zahradě v letních měsících. Proto také byla v roce 2021 za finanční podpory MAS Podlipansko nainstalovaná venkovní markýza. K osvěžení dětí v horkých měsících slouží zahradní mlhoviště. Náš školní program je taktéž zaměřen na spolupráci s rodinou, a proto i část zahradního pozemku byla řešena tak, abychom zde mohli realizovat společná odpoledne s rodiči a dětmi a zároveň tak využít i celou zahradu k tomuto účelu. Lokalita, ve které se MŠ nachází, umožňuje mnoho pozorování v přírodě, přírodních jevů. Nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování programu zdravého životního stylu, umožňuje řadu pěších výletů, a tak podporu zdraví dětí.

Zahrada jako součást a dobrá podmínka pro naplňování cílů RVP je taktéž stále doplňována novými prvky pro pestřejší vzdělávací nabídku a naším cílem je hledat její maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku.

Společně byl vybudován hmyzí koutek, jehož dominantou je hmyzí domeček, vyvýšené záhonky osázené sezónními rostlinami a bylinkami. V klidní části zahrady jsme postupně vytvořily

ovocný sad. Děti se tímto naučí zodpovědnosti, nutnosti o něco se starat, abychom z toho měli radost a užitek.

V dalším období plánujeme zpřístupnit a zkulturnit sklepení zahradního domku pro účely kvalitnějšího a přehlednějšího uchování venkovních hraček. Dále plánujeme výsadbu ovocné zahrádky (keře borůvek, lesní jahody). Plánujeme také na zahradu zakoupit bazén s plastovými míčky pro lepší a zdravější vývoj dětí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli, dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1. Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující pro přijetí maximálního počtu 38 dětí od 2 do 6 let popřípadě 7 let. Součástí školy je kuchyň pro přípravu a výdej stravy, splňující podmínky pro přípravu 45 jídel. Vybavení tříd je standardní a slouží ke stolování, k řízeným činnostem a k hrám dětí. Ve třídách jsou stolečky tří velikostí, které umožňují správné a pohodlné sezení jak dětem menším, tak i dětem předškolním.

Herní děti jsou rozděleny do hracích koutků za účelem získání soukromí pro děti, ale slouží i k pohybovým aktivitám a po malé úpravě i jako ložnice dětí.

Ve všech prostorách je zajištěna dostupnost a přehlednost hraček, pomůcek a materiálů pro tvořivou činnost dětí, které jsou stále doplňovány dle potřeby a možností.

Na podzim roku 2019 jsme díky programu OP VVV (šablony II) pořídily 10 ks tabletů s již některými nainstalovanými aplikacemi navazujícími na pomůcky, které byly objednány spolu s tablety. Tyto tablety budou k dispozici sociálně slabým rodinám v případě nutnosti distančního vzdělávání.

Na podzim roku 2022 byly díky projektu MŠMT „Digitalizace do škol“ nakoupeny 5 ks bee-bot, robotická myš a výukové dřevěné puzzle fungující s tablety.

Tělocvičné nářadí je doplňováno a pravidelně kontrolováno, aby splňovalo bezpečnostní normy.

Umývárny jsou řešeny tak, aby zabezpečovaly dostatečný dohled nad dětmi. Každé dítě má svůj oddělený věšák na ručník s kelímkem a kartáčkem na zuby. Každá z dívek má také svůj hřebínek. Dítě se zde orientuje podle své značky.

Šatny děti jsou společné pro obě třídy. Prostorově nejsou velké, ale dostačující. Každé dítě má svou skříňku opatřenou značkou. Zdi šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Nástěnka v šatně třídy je jedním z mnoha informačních zdrojů pro rodiče.

Součástí budovy je ředitelna školy vybavena výpočetní technikou, kabinety s pomůckami a metodickým materiálem, šatna pro personál.

Kuchyň slouží pro přípravu a výdej jídel v obou třídách. Dále k ní náleží sklady potravin a kancelář pro vedoucí školní jídelny.

MŠ obklopuje zahrada školy. Její rozloha je dostačující, vybavení zahradním náčiním je řešeno tak, aby bylo zajištěno dostatečné vyžití pro všechny děti se zřetelem k zajištění bezpečnosti. Postupně se podařilo vytvářet různá zákoutí se stinnými místy, pro možnost pobytu i v letních teplých měsících.

Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

Záměry:

- vytvoření ovocné zahrádky
- vytvoření zázemí pro úklid hraček ve sklepení zahradního domku
- pořízení bazénku s míčky
- stálé doplňování didaktickými hrami, hračkami a sportovními pomůckami do vnitřních prostor, ale i pro pobyt na zahradě

3.2. Životospráva

Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se spolupodílejí na přípravě ke stolování. Naším záměrem je, aby stolování vnímaly stejně, jako společenský akt. Zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí. Mladší děti si při svačině volí a berou jídlo samy, nápoj přináší učitelka, starší děti se obsluhují samy včetně nápoje a předškolní děti si samy mažou i chléb či rohlík při svačinkách. V případě náhlé epidemiologické situace se podmínky stravování mění dle aktuálních epidemiologických vyhlášek.

Po celý den je zajištěn pitný režim, a to výběrem slazeného či neslazeného nápoje. Každé dítě má svůj hrneček a samo se obsluhuje. Na zahradě mají děti k dispozici pití ve várnici. Děti jsou průběžně sledovány a vybízeny učitelkou k častému pití.

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu. Donáška a konzumace potravin z domova v rámci dopoledního pobytu dítěte v mateřské škole je zakázána, vyjma dětí s vážným onemocněním a doloženým lékařským potvrzením.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí dětem podávat žádné léky.

V rámci prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů. Děti si čistí zuby každý den po obědě.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Snažíme se poskytnout dětem každodenní dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší. Dostatek pohybu je dětem umožněn i v průběhu dne v interiéru školy.

Tak též se snažíme dětem umožnit dostatek a kvalitu poledního spánku. Všechny děti mají možnost odpočinku dle jejich potřeby. Předškolní děti, které neusnou, jsou individuálně připravovány na školu v zelené třídě. Děti s potřebou spánku odpočívají v oranžové třídě. Po odpočinku individuálně odcházejí do zelené třídy.

Záměry:

- naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu
- rozvíjet samostatnost při stolování
- poskytovat dětem dostatek prostoru pro pobyt venku i při různých klimatických podmínkách
- využití přístřeší zahradního domku

3.3. Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.)

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Děti z mladší věkové skupiny nejsou ke spánku nuceny. Ty, co mají malou potřebu spánku, odpočívají s hračkou. Předškolní děti, které nespí, se věnují přípravě na školu. Je dodržována přiměřená psychická i fyzická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností, individuální tempo.

Nově přichozím dětem je nabízena postupná adaptace dětí s maximálním respektem k jeho individuálním potřebám. Výhodou je klidné prostředí s nízkým počtem dětí v Oranžové třídě, kam jsou nejmladší děti zařazeny.

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte. Děti učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem, doplňují vzdělávací nabídku o činnosti, které splní záměry dílčího projektu „Všichni jsme tu kamarádi“.

Záměry:

- podporovat projekty, které otevrou školu a vytvoří z ní jádro komunitního života, centrum pro sociální aktivity
- vytvářet bezpečné, klidné, citově vyrovnané, kamarádké klima ve třídách

3.4. Organizace

Režim dne je dostatečně pružný a přizpůsobivý k individuálním zvláštnostem a potřebám dětí. Každý den před svačinou jsou zařazovány pohybové aktivity spolu se zdravotním cvičením. Každé dítě má dostatek času i prostoru dokončit hru, činnost dle svého pracovního tempa.

Veškeré řízené aktivity jsou organizovány metodou názornosti, experimentu a zkušenosti. Pracujeme individuálně, ve skupinách i frontálně. Nejsou překračovány stanovené počty ve třídě.

3.5. Řízení školy

Organizační řád, vnitřní řád a školní řád vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Ředitelka provádí pravidelnou, ale i namátkovou kontrolní a evaluační činnost, dle kontrolního plánu i v případě řešení náhlého problému. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Pedagogické rady a provozní porady jsou 1x za 3 měsíce integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy.

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a pracovníky PPP.

Záměry:

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 4 učitelky včetně ředitelky. Vždy se snažíme o to, aby nově přijímaná učitelka byla plně kvalifikovaná, popř. začala studovat.

Chod kuchyně zajišťuje vedoucí školní jídelny a kuchařka. Chod a úklid celé MŠ zajišťuje školnice a odpolední úklid.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

K překrývání učitelů dochází v nejvytíženějších situacích jako je ranní příchod dětí do MŠ, při dopoledních vzdělávacích činnostech, při pobytu venku, při obědě a následné hygieně a při přípravě na odpočinek dětí.

Překrývání:

7:30 – 12:30 – hlavní činnost, pobyt venku, oběd a příprava na odpočinek

V době ranního příchodu dětí do MŠ jsou zajištěny od 7.30 hod na obě třídy 2 paní učitelky. Od 9.15 hod. jsou na hlavní činnost v zelené třídě již 2 paní učitelky a jedna je v oranžové třídě z důvodu nižšího počtu dětí. Pobyt venku zajišťují tři učitelky, a taktéž přípravu na oběd i odpočinek. Odpoledne do 14.50 hod je na každé třídě jedna paní učitelka. Poté je dohled zajištěn jednou učitelkou.

Všechny učitelky v rámci celoživotního vzdělávání využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT pro své další vzdělávání. Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti a na změny v předškolním vzdělávání.

Všechny pracovnice usilují o prohlubování své kvalifikace. Ze strany ředitelky školy mají maximální podporu. V uplynulých letech si již několik učitelek zvýšilo během zaměstnaneckého poměru v naší MŠ svou kvalifikaci. Od září 2023 jsme zařazení do programu OP VVV (šablony IV), ze kterého budeme čerpat finance na školního asistenta.

Záměry:

- vytvořit stabilní kolektiv
- vytvořit plně kvalifikovaný kolektiv
- snaha o vytvoření rezerv časových pro další umožnění návštěv akreditovaných kurzů

3.7. Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se s ŠVP. Velký důraz klademe na úzkou spoluprací v době adaptačního procesu a naši společnou cestu zahajujeme vždy na začátku školního roku informativní schůzkou. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek. V souvislosti s co největší informovaností o rozvoji a pokrocích dětí vytváříme prostor pro individuální konzultace.

Dále provozujeme tvořivá dopoledne a besídky pro rodiče, přednášky a vystoupení odborníků. Žádáme také rodiče o pomoc při zajišťování sportovních a kulturních akcí.

V době koronavirové existence je úzká spoluúčast rodičů nutná v případě distanční výuky, a to hlavně u dětí v posledním roce předškolního povinného vzdělávání.

Na jaře 2020 byla zřízena „knihobudka“, kam rodiče mohou nosit již nechtěné knihy z domova a na oplátku si mohou vybrat jiné knihy, které neznají. Pravidelně budou informováni o novinkách knih na trhu. Touto cestou chceme rodiče povzbudit k četbě dětem, k lásce ke knihám.

Záměry:

- hledat nové formy spolupráce s rodinou
- vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce

3.8. Spolupráce s ostatními

Cílem činností ŠVP je dokonalé zvládnutí neboli vytvoření kompetencí pro skutečný život nejen pro situaci ve třídě či v rodině. Vzhledem k tomu je vytvoření vhodných podmínek pro tento proces nezbytné.

Proto se snažíme spolupracovat s mnohými organizacemi v okolních městech. Spolupracujeme se ZŠ v Kostelci nad Č. lesy, knihovnou v Uhl. Janovicích, pro prevenci kriminality spolupracujeme s Městskou policií Uhl. Janovice, ale v této oblasti spolupracujeme i s mnoha dalšími orgány integrovaného záchranného systému ČR.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je zapotřebí mít na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Učitel musí při svém plánování a vzdělávacích činnostech maximálně využívat vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Velmi významná je zde spolupráce s rodiči dítěte, ŠPZ či jinými odborníky. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonnými zástupci dítěte.

PLPP

Pro dítě, které vyžaduje podpůrná opatření prvního stupně, se vypracovává plán pedagogické podpory. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte (např. pomalejší tempo práce, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

PLPP vytváří třídní učitel na základě zjištěných obtíží dítěte při vzdělávání. PLPP je konzultován se zákonnými zástupci dítěte a dalšími pedagogy školy. PLPP zahrnuje především popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se průběžně aktualizuje vzhledem k vývoji speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, nejdéle však po 3 měsících od začátku poskytování podpůrných opatření. V případě vyhodnocení, při kterém se dojde k závěru, že poskytování podpůrných opatření nevede k naplňování stanovených cílů PLPP, doporučí učitel zákonným zástupcům dítěte návštěvu ŠPZ.

Východiska pro poskytování podpůrných opatření:

- pozorování při práci, rozhovor (s dítětem či zákonným zástupcem)
- prověřování znalostí a dovedností dítěte, projev dítěte v kolektivu
- analýza výsledku činností dítěte, využívání portfolia dítěte

Mezi podpůrná opatření prvního stupně patří především individualizace ve vzdělávání (zohlednění individuálních potřeb dítěte, respektování pracovních specifik dítěte, častější procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch apod.) respektování pracovního tempa dítěte, pěstování vnitřní i vnější motivace dítěte.

-vzor PLPP viz. Příloha ŠVP č. 3

IVP

Individuální vzdělávací plán je vypracován pro děti, které vyžadují podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Podpůrná opatření představují podporu pro práci učitele s dítětem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání dítěte, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi. IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. Ředitelka školy stanoví kompetentního učitele ke spolupráci se ŠPZ a k tvorbě IVP.

IVP se zpracovává nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a ŠPZ, které škole poskytuje poradenskou pomoc. Stupeň a typ podpůrného opatření vychází z charakteru postižení a stanovuje jej ŠPZ na základě vyšetření dítěte. ŠPZ vychází při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte zejména z charakteru obtíží při vzdělávání dítěte, speciálně-pedagogické či psychologické diagnostiky, informací o dosavadním průběhu vzdělávání (zde škola předkládá též PLPP, pokud bylo dítě dle něj vzděláváno), posouzení zdravotního stavu dítěte.

-vzor IVP viz. Příloha ŠVP č. 2

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dítěte. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou blíže specifikovány ve školském zákoně a vyhlášce č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.

V naší mateřské škole je jeden pedagog vzdělán v oblasti speciální pedagogiky (toho času na rodičovské dovolené).

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činnosti, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, či jinými odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

4.2. Vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku je často obtížné zjistit, zda dítě prochází akcelerovaným vývojem v určité oblasti nebo vyjadřuje nadání pro určitou oblast. Úkolem učitele je uzpůsobit podmínky vzdělávání tak, aby došlo k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře také pro vzdělávání dětí nadaných.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

V případě mimořádného nadání dítěte spolupracuje škola se ŠPZ. Vzdělávání mimořádně nadaných dětí se může uskutečňovat dle individuálního vzdělávacího plánu.

Mezi podpůrná opatření patří především obohacování učiva nad rámec ŠVP. Formy obohacování se volí dle charakteru nadání dítěte. Cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

4.3. Vzdělávání dětí s OMJ (odlišný mateřský jazyk)

Od začátku školního roku 2023 se díky OP VVV (Šablony IV) můžeme individuálně věnovat i dětem s OMJ.

Úkolem pedagoga je uzpůsobit podmínky vzdělávání dětem s OMJ:

- dostupnost literatury
- vzdělávání pedagogů v této oblasti
- dorozumivací, obrázkové karty
- klidné a bezpečné klima ve třídě

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

5.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole jsou přijímány děti mladší tři roky, pokud to kapacita školy umožňuje. Při vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Volíme individuální i skupinové formy činností a v plné míře akceptujeme vývojová specifika.

Při plánování činností vycházíme zejména:

- z jednoduchosti
- z časové nenáročnosti
- z dostatku času a prostoru pro hru a pohyb dítěte
- ze známého prostředí
- z podmětности a smysluplnosti

Při vzdělávání těchto dětí využíváme tyto metody práce:

- situační učení
- nápodoba
- prožitkové učení
- učení činnostmi a hrou

U dvouletých dětí je nadále důležitý pravidelný denní režim, více klidu (prostor k odpočinku i během dne, více individuální péče (vzdělávací činnosti realizovat důsledně v menších skupinách či individuálně) a stanovení jednoduchých a srozumitelných pravidel a řádu, které určují mantinely jejich chování.

Při pobytu dětí venku je zapotřebí zvýšené pozornosti pedagoga o tyto děti, zvláště pak ve využívání vhodných hraček a prostoru pro hru. Dvouleté děti nemůžou z bezpečnostních důvodů navštěvovat průlezkky, které jsou určeny pro děti starší tři roky. Namísto toho, je těmto dětem nabídnuta jiná atraktivní činnost odpovídající jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny pro tyto děti ve spodních skříňkách. Drobný materiál je umístěn mimo dosah těchto dětí, také pomůcky, které jsou pro ně nebezpečné, jsou uloženy tak, aby k nim děti neměly přístup.

Pokud se tyto děti účastní činností s celou skupinou, tyto aktivity jsou pouze na kratší dobu. Tyto děti mají dostatek času i na odpočinek.

Většina pedagogů naší MŠ byla v rámci OP VVV vzdělávána v oblasti specifik práce s dvouletými dětmi.

Záměry:

- zajištění více pomůcek a hraček vhodných pro dvouleté děti

- zajištění potřebného hygienického vybavení pro dvouleté děti (v případě přijetí dětí, které vyžadují tuto péči – přebalovací pult, odpadkový koš na pleny apod.)

6. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy mají od září 2020 povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy.

Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.

Komunikace bude probíhat formou emailů, online výukou, telefonicky. Pokud nebude možná u některých z rodin tato komunikace, bude situace řešena individuálně (materiály do schránky atd.)

V případě sociálně slabých rodin může naše škola zapůjčit jako pomůcku ke vzdělávání tablety.

Naše škola disponuje s třemi notebooky a deseti tablety.

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Blíže je upřesněno ve školním řádu mateřské školy.

Příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů. V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek a facebooku.

MŠ je dvojtřídní. V Oranžové třídě jsou děti od 2–4 let. V této třídě je maximální počet dětí 12. Zelenou třídu navštěvují děti ve věku od 4 – 7 let. V této třídě je 24-26 dětí.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly. Odpočinek dětí vychází z individuálních potřeb dětí. Poté je maximálně využíváno pobytu na zahradě opět s využitím řízených a spontánních činností, přičemž řízené činnosti jsou v této době více individuální než skupinové.

Doplňkové aktivity, které jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok a jsou přílohou ŠVP č.1. Jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne, a to společně s rodiči. Tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku. V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto: Vše, co potřebuji vědět k životu, jsem se naučil v mateřské škole“.

Naše cíle a záměry vychází z těchto výroků:

- Když děti žijí s kritikou, učí se odsuzovat.
- Když děti žijí s nepřátelstvím, učí se bojovat.
- Když děti žijí s posměchem, učí se bázlivosti.
- Když děti žijí se zahanbením, učí se provinilosti.
- Když děti žijí s tolerancí, učí se sebedůvěře.

- Když děti žijí s bezpečím, učí se věřit.
- Když děti žijí s nestranností, učí se spravedlnosti.
- Když děti žijí s chválou, učí se oceňovat.
- Když děti žijí s uznáním, učí se sebeúctě.
- Když děti žijí s přízní a s přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku.

S touto filosofií se snažíme naplňovat cíle RVP PV podle kterého naše škola pracuje.

8.1. Cíle a záměry

1) Rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

2) Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

3) Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

4) Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

5) Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

8.2. Cesta k našim cílům

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
- vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte

- chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání

9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován v deseti integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování bude předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy. Po dobu každého celého školního roku nás provádí určité dané téma, které je zpracováno projektem a tento projekt je vždy s koncem školního roku zhodnocen.

Integrované bloky:

1. Z domova cestičkou do školky
2. Děkujeme darům, které nám léto vykouzilo
3. Co skrývá barevný podzim
4. Vánoční pohádka začíná
5. Vše oblékla paní Zima
6. Čas utíká a hodiny odbíjejí
7. Knížko, vyprávěj....
8. Odemykání jara
9. Domov-moje bezpečí
10. Sluníčko je pánem léta, všechno zraje, krásou vzkvétá

Integrovaný blok č. 1– Z domova cestičkou do školky

Období začátku nového školního roku. Pro některé děti známé a bezpečné prostředí, kam se po prázdninách vracejí, avšak pro spousty nově přichozích dětí zcela nové prostředí, kde se často prvně odloučí na delší dobu od své rodiny. V tomto období se snažíme seznámit děti s prostředím MŠ, kamarády a personálem MŠ. Společně se snažíme vytvářet základní pravidla vzájemného soužití.

Cíle: Schopnost navazovat komunikaci se svými vrstevníky, ale i personálem MŠ, posilovat získání jistoty a důvěry, získání citové samostatnosti, posilování sebedůvěry, upevňování návyků sebeobsluhy, hygienických návyků a návyků při stolování, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Vzdělávací nabídka:

- spontánní a volné hry
- lokomoční pohybové činnosti
- seznamovací komunitní kruh

- seznamovací hry – tleskačka, hra na jména apod.
- vyprávění zážitků z prázdnin
- seznámení s orffovými nástroji
- poznávání vlastních obrázkových značek
- společné vytváření základních pravidel soužití
- hry a činnosti k procvičení orientace v prostoru, organizačních dovedností
- čtení knih k danému tématu

Očekávané výstupy:

- dítě je schopné se na určitý čas odloučit od rodiny
- podílí se na spoluvytváření pravidel vyplývajících z režimu školy a je schopno je dodržovat
- vnímá režimové uspořádání dne
- zvládá orientaci v prostředí školy
- pozná svou značku
- snaha o komunikaci s vrstevníky i učitelkou (nebojí se svěřit se se svými problémy, potřebami)
- zná jména svých kamarádů, učitelek a personálu
- respektuje své kamarády
- aktivně se zapojuje do společných činností
- zvládá základní pohybové dovednosti, je schopné vědomě napodobit pohyb (ranní relaxační a zdravotní cvičení, hry s nápodobou pohybu), aktivně se pohybuje v prostředí školy a zahrady MŠ

Doporučené týdenní bloky:

- Společně s kamarády vytváříme klubíčka přátelství
- Hurá ke Kuřátkům

Integrovaný blog č. 2 – Děkujeme darům, které nám léto vykouzilo

Začíná nám podzim a končí léto. Děti seznamujeme s tím, co nám podzimní příroda nabízí. Jaké plodiny se sklízí na zahradě a na poli, jaké poklady se ukrývají v lese a jaká tam žijí zvířátka. Pozorují změny v přírodě a počasí, seznamují se s životem v lese. Děti seznamujeme s rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy.

Nadále učíme děti přizpůsobovat své chování skupině, ve které žije, vzájemnému respektování a spolupráce. Toto období je obdobím posvícením v obci, kam každoročně přijíždí pouť. V tomto období také dětem připomínáme vznik samostatného státu.

Cíle: citlivé vnímání přírody, seznámení s lesní přírodou v tomto ročním období, umět pojmenovat základní charakteristické rysy podzimu, rozvíjet poznávací procesy prostřednictvím všech smyslů (zrak, čich, hmat, chuť), rozvíjet kooperativní dovednosti, kultivovat mravní a estetické cítění, rozvíjet poznatky o správné životosprávě a pozitivního vztahu k přírodě, umět pojmenovat základní znaky ČR

Vzdělávací nabídka:

- pozorování přírody v lese – vycházka do lesa, houby, rozdíl strom x keř
- rozhovory nad tématem: Pomáháme skřítkovi chránit les (navození správného smýšlení o ochraně životního prostředí)
- práce s interaktivním programem „Les“
- hry podporující rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj koordinace oko-ruka při manuálních činnostech (stříhání, lepení)
- vycházky do okolní přírody, kde můžeme pozorovat proměny přírody
- učení básní a písní s podzimní tematikou
- činnosti na rozvoj sluchové diferenciaci hlásek (analýza a syntéza slov, určování prvních a posledních písmen, ...)
- zařazování činností zaměřených na rozvoj matematických dovedností (třídění ovoce dle barvy, velikosti, porovnávání větší x menší, dle počtu...)
- ukázka zpracování různých plodin (ovocné či zeleninové saláty, kompoty)
- dýňobraní – společná akce s rodiči (dlabání dýní a zdobení přírodninami, které si děti nasbírají při vycházce v MŠ či s rodiči)
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím podzimních přírodnin (navlékání jeřabin a šípku, tvoření zvířátek z kaštanů,)
- zařazení sluchových a rytmizačních her
- povídání si o usínajícím létu – vyprávění příběhu o vlaštovičce, která zapoměla odletět do teplých krajín a o dalších stěhovavých ptácích
- citlivé pozorování přírody – uvědomování si změn, které končící léto přináší, znaky podzimu
- osvětlení pojmu tradice, pojem posvícení – návštěva poutě
- ukázka různých hudebních nástrojů – vzhled, zvuk
- malba či výroba výrobku k tématu
- naše Česká republika – hlavní znaky – poslech hymny, ukázka vlajky (vybarvení), českého znaku
- prohlížení fotografií s českými památkami
- činnosti pro rozvoj rozumových a řečových schopností na téma „Česká republika“

Očekávané výstupy:

- zná pojem les – seznámení s některými druhy hub
- dokáže rozpoznat jehličnaté a listnaté stromy, keře. Ví, jaké jsou mezi nimi rozdíly; pozná některé druhy zvířat žijících v lese.
- pozná rozdíl mezi stromem a keřem (hlavní znaky)
- nauka pojmu vysoký x nízký
- vytváření domečků z přírodnin pro lesní skřítky
- uvědomuje si změny, které přináší konec léta (všimá si změn v přírodě a životě)

- dítě se snaží poznávat prostřednictvím svých smyslů
- osvojuje si nové výtvarné techniky
- chápe základní matematické pojmy (první, poslední, větší, menší, více, méně...)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, stejná práva přiznat druhému
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- má určité poznatky o plodinách, které se sklízí na podzim a o jejich zpracování, uvědomuje si, jaké mají vliv na zdraví člověka
- vnímá znaky podzimní přírody
- má představu o tom, jak může chránit přírodu kolem sebe
- snaží se komunikovat smysluplnými větami a nebojí se mluvit před ostatními
- učí se pracovat různými výtvarnými a pracovními technikami
- uvědomuje si posloupnost ročních období
- umí pojmenovat některé stěhovavé ptáky a vysvětlit důvod jejich stěhování
- mají upevněné barevné složení české vlajky
- výtvarné a pracovní činnosti, básně a písně s tematikou končícího léta
- má povědomí o České republice – hlavní město, hlavní znaky
- uvědomění si různých lidových tradic – pojem tradice, posvícení, pouť
- rozlišují různé druhy nástrojů, umí je pojmenovat, některé jsou schopné rozpoznat dle zvuku

Doporučené týdenní bloky:

- Jak se vlaštovička chystala s kamarádkami na cestu
- S kamarády za lesním skřítkem
- Co nám sluníčko přes léto vykouzilo?
- Koho potkám na pouti?
- Moje Česká republika

Integrovaný blok č. 3 – Co skrývá barevný podzim?

Barevné listí nás inspiruje ke kreativním činnostem. Seznamujeme děti s Goethovým barevným kruhem. Zúčastňujeme se oslav sv. Martina. Učíme děti, aby si všimaly proměn, které nám podzimní příroda nabízí. Všimáme si dlouhých nocí a krátkých dní, chladného a sychravého počasí. Povídáme si o tom, jak se na zimu připravují zvířátka, která mají v zimě nedostatek potravy.

Cíle: umět pojmenovat základní barvy – barvy podzimu, rozvíjet tvořivost, osvojit si poznatky o změnách v přírodě, mít povědomí o kulturním a společenském dění v místě bydliště i ve společnosti, vytváření společenských hodnot jako je pomoc blízkým a sounáležitost.

Vzdělávací nabídka:

- výtvarné a pracovní činnosti s podzimními listy
- seznámení dětí s pojmem Goethův barevný kruh – barvy – míchání barev, barevný týden, tvoření z listů (otiskování, lepení a vytváření různých obrázků)
- drakiáda – společná akce s rodiči (zapojení rodiny do dění MŠ)
- výroba draků
- dechová, zdravotní a relaxační cvičení motivované podzimním počasím
- záměrné pozorování podzimní přírody
- rozhovor nad příběhem o sv. Martinovi, jak si dnes připomínáme teplo jeho pláště
- lampionový průvod vsí
- rozvoj poznatků při rozhovorech na téma: Jak se zvířátka připravují na zimu

Očekávané výstupy:

- má cit pro barvy (ví, jaké barvy patří k podzimu)
- je schopné soustředit se během zdravotních cvičení a provádět správně jednotlivé cviky s kontrolou učitelky
- chápe změny v přírodě v návaznosti na roční období
- je schopný vyvozovat následky z nedostatečné přípravy (zvířátka v lese – příprava na zimu; vymýšlí příběhy spojené s nedostatečnou přípravou u lidí – škola apod.)
- dokáže se vcítit do příběhu o sv. Martinovi a vyprávět vlastní zážitek o tom, jak byl někdy nápomocný

Doporučené týdenní bloky:

- Nejhezčí barva podzimu
- Draci nejen pro princezny
- Svatomartinské oslavy
- Vše kolem nás usíná

Integrovaný blok č. 4 – Vánoční pohádka začíná

Jedno z nejkrásnějších období v roce chceme dětem přiblížit i s duchovními a společenskými hodnotami, které celé toto období provází. Povídáme si o svátcích a tradicích předvánočních, samotných Vánoc a svátků povánočních.

Cíle: Pojmenovat základní charakteristické rysy zimy. Rozvíjet prosociální vztahy, plně prožívat své city, rozvíjet empatii a souzáležitost, získání poznatků o vánočních zvycích a podstatě Vánoc. Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Seznámit děti s tradicí Tří králů.

Vzdělávací nabídka:

- pečení a zdobení perníků
- výzdoba třídy vánočními dekoracemi a vlastními výrobky

- svátek svaté Barbory
- básně a písně spojené s návštěvou Mikuláše a čerta
- výroba dárku pro rodinu – přání, svícný, ozdobičky
- hudební činnosti – nácvik a reprodukce písně s jednoduchým hudebním doprovodem
- vyprávění vánočního příběhu (o betlémském světle) a jeho zpětná reprodukce
- lokomoční pohyby – jednoduché taneční sestavy, kroky, poskoky s důrazem na vnímání a prožitek z hudby
- vánoční dílnička – vánoční akce spojená s programem pro rodiče, tvoření s rodiči
- vycházky do okolí MŠ se zaměřením na pozorování zimní přírody a vánočně ozdobených domů a návsi, zdobení stromku pro zvířátka
- ukázka různých druhů vánočních tradic – házení střevícem, krájení jablíčka, pouštění lodiček ze skořápek
- výtvarnou formou ztvárnit přání Ježíškovi
- povídání o třech králich – výroba korun, zpěv

Očekávané výstupy:

- děti mají povědomí o podstatě Vánoc a s nimi spojených hodnot
- dokážou naplno prožívat své city a mluvit o nich, vcítit se do ostatních lidí a být jim nápomocní
- jsou schopné se naplno vyjádřit, být hrdí a překonat ostych před rodinou a jinými lidmi při reprodukci vánočního pásma
- soustředí se na činnost a dokončí ji
- porozumí slyšenému a jsou schopné samy reprodukovat děj
- mají radost z pohybu, dokážou sladit tanec s hudbou, vnímají rozdíly v žánrech
- všímají si chování a pocitů kamarádů a blízkých, porozumí běžným verbálním i neverbálním projevům vyjádření emocí a nálad

Doporučené týdenní bloky:

- Kdy už přijde Ježíšek
- Čertův pytel
- Cesta za vánočním stromečkem
- Ježíšek už zazvonil
- Putování se třemi králi

Integrovaný blok č. 5 – Vše obléká paní Zima

Máme zimu v plném proudu, tudíž chceme děti seznámit s možnostmi, které nám zima nabízí. Jako jsou zimní sporty a nebezpečí s nimi spojené. Učíme děti pečovat o své zdraví a zdraví druhých. Seznamujeme děti se svým zasněženým domovem a s jeho nejbližšími. Chceme dětem přiblížit bezpečí domova a sounáležitosti v rodině. Toto období dětem přináší také zábavu v podobě karnevalu.

Seznamujeme děti s lidovými tradicemi, celou školku si zdobíme a rodiče zapojujeme do příprav masek na karnevalový den.

Cíle: Podporování pohybové schopnosti a fyzické zdatnosti dětí, zdokonalování komunikačních dovedností a obohacení slovní zásoby. Umět pojmenovat jednotlivé členy rodiny, funkce jednotlivých členů, uvědomění si nebezpečí nekontrolovaného času stráveného u elektronických přístrojů. Seznámení s lidovými tradicemi

Vzdělávací nabídka:

- hledání rozdílů mezi městem a vesnicí (výhody a nevýhody)
- rozhovory na téma „můj domov“ - (rozdíly města a vesnice, kde a s kým bydlím – dům x panelák, jak to vypadá u nás doma – místnosti a jejich využití, domácí práce – s čím pomáhám...)
- procvičování znalosti vlastních osobních údajů (jméno, příjmení, věk, bydliště)
- aktivity se zaměřením na uvědomování si vztahů v rodině
- rozhovor na téma „moje rodina“ - vyprávění u fotek rodiny, popis členů rodiny
- seznámení s vlastním tělem – kostra, orgány, jednotlivé části těla, smysly
- rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ukázky obrázků zimních sportů jejich bezpečné provádění
- zimní hry a sportování, sáňkování a hry na sněhu, činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny
- rozhovory na téma: „naše zdraví“, „u doktora“
- poznávání a pojmenování základních lékařských nástrojů a jejich využití (povídání si o jejich nezbytnosti při některých vyšetření – neobávat se jich, mluvit s doktorem o svých problémech)
- vymýšlení aktivit a druhů potravin podporující naše zdraví
- rozvoj pohybových dovedností s důrazem na taneční prvky
- výroba masek a ozdob na výzdobu třídy
- rozvoj rozumových dovedností při vedení rozhovorů na téma lidových tradic

Očekávané výstupy:

- děti znají svou adresu bydliště, dokážou smysluplně popsat kde a s kým bydlí, jak vypadá jejich domov
- znají základní rozdíl mezi vesnicí a městem, dokážou hledat výhody a nevýhody jednotlivých míst
- citlivě popisují vztahy v rodině
- chová se zdvořile k druhým lidem
- získává citovou samostatnost

- naslouchá druhým lidem, neskáče jim do řeči
- vědí, jak chránit své zdraví a jak o něj pečovat
- na základě počasí jsou schopné zhodnotit, jaké oblečení je vhodné si obléknout
- navážou kontakt s dospělým, překoná stud a komunikuje vhodným způsobem
- jsou schopné výtvarně ztvárnit postavu
- dokážou se bezpečně pohybovat na kluzkých a zasněžených plochách
- chovají se tak, aby v situacích pro něj známých neohrožoval sebe ani ostatní
- vědí, jak bezpečně vykonávat jednotlivé zimní sporty
- prožívají radost z pohybu, vymýšlí různé taneční kreace, dokážou se vcítit do hudby a svůj pohyb sladit
- mají povědomí o tom, jaké se dodržovaly lidové tradice a které přetrvávají dodnes

Doporučené týdenní bloky:

- V postýlce se uzdravím
- I v zimě můžu sportovat
- Můj zasněžený domov
- Karnevalový rej

Integrovaný blok č. 6 – Čas utíká a hodiny odbíjejí

V tomto období se s dětmi bavíme o tom, čím by chtěly být, až vyrostou – jaké existují různé druhy povolání a jejich význam pro život. Pozorujeme dlouhé noci a krátký den, ubíhající čas s proměnou dne a noci, jednotlivých částí dne, týdne a roku. Zavítáme do světa hudebních nástrojů. Budeme poslouchat jejich zvuky a způsob jejich vyvozování.

Cíle: pojmenování různých druhů profesí, uvědomění si hodnoty lidské práce. Znalost rozdílu den x noc. Umět pojmenovat dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. Rozeznat dle zvuku a na pohled aspoň 3 hudební nástroje, hluboké a nízké tóny, rytmus a dynamiku skladby.

Vzdělávací nabídka:

- činnosti k uvědomování si denní doby a seznámení s názvy jednotlivých jídel dle denní doby,
- činnosti k seznámení s časovými pojmy včera x zítra, dny v týdnu, měsíce, rok
- učení písní s využitím Orffových nástrojů - „Já jsem muzikant“
- námětové hry (na prodavačku, kuchaře, opraváře, řidiče), spontánní hry
- rozhovory na téma „co dělá moje maminka a tatínek“
- dramatické činnosti, předvádění a napodobování různých profesí
- činnosti seznamující děti s věcmi, které nás obklopují (poznávání předmětů denní potřeby se zavázanýma očima apod.)
- činnosti pro rozvoj sluchového vnímání a hudebního cítění
- činnosti pro seznamování dětí s různými hudebními nástroji

Očekávané výstupy:

- chápou elementární časové pojmy – dny v týdnu, měsíce, včera, dnes, zítra, ráno, v poledne, večer)
- umí pojmenovat různé druhy povolání, jsou schopné je poznat dle dramatického ztvárnění
- vědí, kde pracují jejich rodiče a uvědomují si význam a důležitost práce nejen pro fungování rodiny, ale i celé společnosti
- poznají a pojmenují většinu toho, čím jsou obklopeni
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- brání se jakýmkoliv projevům (verbálním i fyzickým) násilí jiného dítěte
- jsou schopné řešit různé problémy a situace
- rozezná a pojmenuje aspoň 3 hudební nástroje
- rozlišuje dynamiku, rytmus a výšku tónu

Doporučené týdenní bloky:

- Jak nám utíká čas
- V říši hudebních nástrojů
- Čím budu, až vyrostu

Integrovaný blok č. 7 – Knížko vyprávějí

Březen známe jako měsíc knihy, kdy budeme děti seznamovat s péčí o knihy, a naopak oni ukážou nejoblíbenější knihy nám. Velkou oblibu u dětí mají pohádky, jejich nadpřirozené postavy a jevy. Ke knihám také patří encyklopedie, které děti vzdělávají a ukážou nám jednotlivé druhy exotických zvířat.

Cíle: Seznámení s knihou, její druhy, vytváření vztahů ke knihám, rozvoj předčtenářských dovedností, rozpoznání kladných a záporných postav, vyjadřování své představivosti a fantazie v tvořivých činnostech, znalost pojmu encyklopedie a rozlišování s pojmenováním jednotlivých exotických zvířat.

Vzdělávací nabídka:

- prohlížení vlastních knih donesených z domova – vyprávění o nich ostatním
- rozhovory na téma „březen měsíc knihy“, péče o knihy, druhy knih – pohádkové, s dětským hrdinou, vzdělávací, pro dospělé atd.
- návštěva knihovny
- podrobné seznámení s určitou pohádkou, její převyprávění nad obrazovým materiálem, vytváření dějové osy, ilustrace k pohádce
- seznámení dětí s pojmem pohádka, s různými pohádkovými postavami – kladné x záporné
- četba z pohádkové knihy
- dramaturgie pohádky
- seznámení s pojmem encyklopedie

- seznámení s názvy jednotlivých zvířat ze ZOO – encyklopedie, interaktivní tabule, obrazový materiál
- návštěva ZOO
- zpěv tematicky zaměřených písní s rozlišením vysokých a nízkých tónů

Očekávané výstupy:

- seznámení s neznámými knihami svých kamarádů
- osvojení si správného zacházení s knihou
- komunikace s dětmi a okolím bez ostychu a strachu ze špatné odpovědi
- umí naslouchat čtenému a převyprávět děj známé pohádky za pomoci obrázku
- rozvoj fantazie a představivosti, podnětů vycházejících přímo z dětí, vyjadřování pocitů a dojmů, prožívání pocitů radosti z dramatických činností
- ví, co je to pohádka a rozezná kladnou a zápornou pohádkovou postavu
- zná pojem encyklopedie – jejich využití
- umí pojmenovat některá zvířata ze ZOO dle obrázků – umí je popsat
- pozná vysoký a nízký tón

Doporučené týdenní bloky:

- Umím si hrát s knihou
- Bylo, nebylo....
- Co jsou to encyklopedie?

Integrovaný blok č. 8 – Odemykání jara

Příroda je již v plném rozpuku, proto děti seznamujeme se změnami, které se v ní odehrávají. Vítáme svátky jara – Velikonoce (tradice, zvyky, velikonoční výrobky). S dětmi si povídáme o dopravních prostředcích a pravidlech bezpečného chování v dopravě. Symbolem jara jsou také první jarní rostlinky a nové životy zvířat. Duben je měsícem školních zápisů, proto s dětmi opakujeme již nabyté vědomosti a dovednosti, které jsou pak schopné s úspěchem a bez ostychu předvést ve škole. Konec měsíce patří čarodějnickému řádění.

Cíle: Osvojení si tradic a zvyků Velikonoc. Rozpoznávání dopravních prostředků a rozlišení dle pohybu (po silnici, vodě, kolejích, ve vzduchu), znalost bezpečného chování v dopravním provozu. Osvojení si elementárních znalostí potřebných k zápisu, oproštění od studu při kontaktu s cizím člověkem, rozvoj schopnosti smysluplně hovořit a pohotově reagovat na otázky. Pěstovat citlivý postoj vůči přírodě, mít povědomí o tom, které rostliny vykvétají jako první, jak se rostliny starat. Budovat zodpovědnost za své činy, znát domácí zvířata, zvířata volně žijící a jejich mláďata.

Vzdělávací nabídka:

- výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na téma Velikonoc (barvení velikonočních vajíček, setí osiva, pletení jednoduchých pomlázek apod.)
- rozhovory na téma „Velikonoce“ - zvyky, tradice
- učení velikonočních koled

- povídání nad obrazovým materiálem – dopravní prostředky, kde se pohybují, dopravní značky
- seznámení s pojmem integrovaný záchranný systém
- návštěva hasičů, popř. záchranky, popř. policie
- vycházky do okolí MŠ se zaměřením na pozorování dopravního provozu, rozhovory ohledně dění na silnici a bezpečném chování v dopravním provozu
- sledování pořadu o dopravě – BESIP
- povídání o změnách v přírodě, rození mlád'at, první květy
- poznávání volně žijících zvířat, jejich mlád'at – vycházka do přírody
- práce s interaktivní tabulí s výukovým programem „Zvířátka na statku“
- návštěva farmy, zvířátek v okolí MŠ
- hra na poznávání zvuků zvířat, hledání maminky a mláděte
- pěstování různých druhů rostlin se správným postupem (naklíčení semínek, zasazení, zalévání, plení)
- vysazování předpěstovaných rostlin do zahrádek
- znalost prvních jarních květin
- povídání o škole – chování ve škole, kolektiv dětí i učitelů – návštěva školy
- procvičení potřebných elementárních znalostí k zápisu do školy – básně, píseň, čísla, písmena, geom. tvary, umět se představit, bydliště
- výroba čarodějnic (využití starých látek – stříhání, lepení oblečení čarodějnice)
- účast na čarodějnickém rejji (dopoledne plné zábavy a soutěží)

Očekávané výstupy:

- znají hlavní znaky jara
- mají povědomí o tom, co oslavují svátky jara a jaké tradice a zvyky se dodržují na Velikonoce
- jsou schopné zapamatovat si a reprodukovat naučené básně (velikonoční koledy)
- vědí, jak se bezpečně chovat v dopravním provozu
- znají různé druhy dopravních prostředků a umí je třídít dle způsobu pohybu (mají určité povědomí o tom, jaký mají vliv na životní prostředí)
- dodržují pravidla her a jiných činností
- znají některé z volně žijících zvířat i zvířata na dvorku a jejich mlád'ata
- poznají některé jarní květiny, pěstování rostlin, péče o ně
- mají citlivý vztah k přírodě, jsou zodpovědní za péči o rostliny a znají důsledky, které by plynuly z toho, kdyby se o ně nestarali
- děti jsou připravené v oblasti elementárních znalostí do školy (barvy, tvary, čísla, písmena...)
- jsou schopné hovořit celými větami
- mají povědomí o tom, jak to ve škole probíhá a co je čeká u zápisu

- znají své osobní údaje a základní údaje o prostředí, ve kterém žijí nebo se často nachází (jméno, příjmení, bydliště, MŠ)
- prožívají radost z účasti na čarodějnickém reji, vyjadřují se pohybovými dovednostmi při hudbě
- stále se zlepšují ve svých sebeobslužných dovednostech při každodenních činnostech

Doporučené týdenní bloky:

- Co nám přinesl velikonoční zajíček
- Už znám pravidla silničního provozu
- Nové životy mláďat i rostlin
- Blíží se nám škola
- Hurá, čarodějnice

Integrovaný blok č. 9 – Jak očistit planetu?

Seznamujeme děti s pojmem ekologie, nutností třídění odpadu, radíme jim, jak odpad třídit a tím chránit naši planetu. Děti seznamujeme i s jinými kontinenty a jejich kulturami, učíme je o Zemi (zeměkouli) a jejím přírodním dědictví. Přibližujeme dětem Rozmanitost jarního počasí nás přivádí k rozpoznávání a popisu jednotlivého druhu počasí a k osvětlení pojmu živly.

Cíle: Pěstování pozitivního vztahu k přírodě. Vést děti k ekologii, k sounáležitosti s okolním prostředím. Získat povědomí, jak vypadá naše zeměkoule, kultury a jazyky jednotlivých zemí. Znalost přírodních živlů, jejich nebezpečí a důležitosti pro náš život.

Vzdělávací nabídka:

- využití didaktického materiálu – třídění odpadu, hovoření o pojmu ekologie
- práce a hry z recyklovatelného materiálu
- vedení rozhovorů na téma „zeměkoule“ - poznávání různých kultur a národností, ukázka světových památek, rozdílů v různých podnebních pásmech, fauna a flóra v jiných zemích
- ukázka globusu a map
- vyprávění vlastních zážitků z prožitých výletů a zahraničních cest
- hry a činnosti podporující prosociální vztahy a cítění
- vycházky do okolí MŠ se zaměřením na pozorování zdejšího prostředí (existence kontejnerů na tříděný odpad, odpadkové koše, čistota silnic a trávníků...) - vedení rozhovorů – co je dobře, co je špatně, co by se dalo vylepšit a jak
- nácvik pásma na besídku k příležitosti Dne matek
- výroba dárku a přáníčka pro maminky
- rozhovor na téma oheň, voda, vzduch, země – využití obrazového materiálu, pokusy s vodou, nebezpečí a důležitost živlů.

- využití interaktivní tabule – oheň, voda, vzduch, země
- popis počasí dle skutečnosti – změny počasí
- rytmizování za pomoci Orfeových nástrojů – zvuky počasí (vichřice x vánek, liják x jemný déšť...)

Očekávané výstupy:

- rozvoj rozumových schopností v oblasti ekologie – děti jsou seznámeny s pojmem ekologie
- vědí, jakým způsobem mohou přispívat k ochraně životního prostředí a jaké existují vlivy, které životní prostředí ničí a z toho plynou důsledky
- poznávají barevné kontejnery na tříděný odpad a umí rozlišit, které odpadky do nich patří
- mají povědomí o recyklačním využití odpadu
- mají povědomí o tom, jak vypadá zeměkoule a jak je ve spojitosti s naší zemí velká (vědí o tom, že existují i jiné státy a národnosti, a že krajina dokáže zcela měnit svůj ráz s ohledem na podnebí pásma)
- uvědomují si národnostní a kulturní rozdíly obyvatelstva a vědí, že s ohledem na tyto odlišnosti jsme si všichni rovni
- chová se zdvořile k druhým lidem
- vědí, k čemu slouží globus a mapy
- na veřejnosti se zbaví ostychu a jsou schopni předvést svůj výkon
- vyjádří souhlas i nesouhlas
- dokážou pojmenovat jednotlivé přírodní živly, uvědomují si důležitost existence těchto živlů a jejich nebezpečí.
- ví, jak funguje koloběh vody
- umí rozpoznávat a pojmenovat počasí
- děti mají povědomí o proměnách a vlivech počasí

Doporučené týdenní bloky:

- Chráním planetu
- Přírodní živly a počasí
- Maminko, přeji Ti.....
- Prstem po mapě

Integrovaný blok č. 10 – Sluníčko je pánem léta, všechno zraje, krásou vzkvétá

Školní rok nám pomalu končí, opět se nám střídá roční období a my se dětem pokoušíme přiblížit, co všechno v tomto období můžeme zažít a objevit. Povídáme si o blížícím se létu, letních sportech, aktivitách a možném nebezpečí při jejich výkonu. Také děti seznamujeme s chováním, které

musíme dodržovat, abychom chránili sebe i ostatní. A v neposlední řadě se loučíme s budoucími školáky, se kterými navštívíme jejich budoucí nové zázemí – školu.

Cíle: Naučit se trávit letní čas při bezpečném sportování a hraní, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. Rozvíjení vnímání svého okolí – co nám léto přináší klady i zápory.

Vzdělávací nabídka:

- ukázka jednotlivých letních sportů (dle možností) – jízda na kole, koloběžce, bruslení, míčové hry, plavání atd. – nutnost potřebných pomůcek na ochranu
- povídání o znacích léta, plody léta, nebezpečí letních měsíců – jedovaté plody, nebezpečná zvířata i osoby.
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek
- oslava MDD – letní olympiáda (soutěže na zahradě MŠ)
- přespávání v MŠ – sportovní a akcemi naplněné odpoledne
- hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- Zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky, pasování nových předškoláků, kulturní program

Očekávané výstupy:

- znají jednotlivé letní sporty a možnosti úrazů při jejich vykonávání
- vědí, jak se chránit v letních měsících s ohledem na zdraví a bezpečnost sebe i ostatních
- zvládají běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- odmítají společensky nevhodné chování, snaží se jej řešit
- jsou schopni se na delší dobu osamostatnit od rodiny
- jsou schopni se výtvarně vyjádřit
- dodržují pravidla chování a vyžadují je i po ostatních
- utvářejí si pozitivní vztah k přírodě, mají snahu o ni pečovat

Doporučené týdenní bloky:

- Maminko, tatínku, pojd' si se mnou hrát!
- Letní naladění

10. DÍLČÍ PROJEKTY

Dílčí projekty školy jsou součástí vzdělávacího obsahu. Do jednotlivých integrovaných bloků budou začleněny dle potřeb a specifik třídy. Jejich naplňování bude vycházet z věkových a individuálních zvláštností dětí. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry a charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování bude předmětem TVP stejně jako jednotlivé integrované bloky. Činnosti jako prostředek naplnění stanovených záměrů a cílů budou maximálně zohledňovat možnosti dětí jednotlivých tříd, tematicky jsou jednotné pro celou školu s využitím maňásků a hraček, které symbolizují dané záměry těchto projektů, abychom mohli dobře naplnit kontinuitu záměru v rámci celého předškolního období.

1. „Jsem ohleduplný ke krásám přírody“ – se zaměřením na environmentální výchovu, rámečky, karton na lepení přírodnin
2. „Chci žít zdravě“ – zdravý životní styl, sada zubař, lékařský kufřík
3. „Respektuji svého kamaráda“ – prevence patologických jevů, Emušáci – přiblížení emocí
4. „Zrcátka“ - prevence a náprava logopedických vad
5. „S výletem za knihou“ – kladný vztah ke knize, zapojení i rodiny

10.1. „Jsem ohleduplný ke krásám přírody“

Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme. Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. Pro ekologickou výchovu dětí celoročně využíváme naši školní zahradu.

V blízkosti mateřské školy využíváme vycházky do okolní přírody, do lesa, k rybníku a na louky. Právě příroda nám naskýtá tu možnost, vnímat prostředí všemi smysly, které můžeme různými způsoby rozvíjet. Vnímáme barvy, tvary, cítíme různé pachy a vůně. Slyšíme nejrůznější zvuky, které se snažíme identifikovat. Hmatem můžeme osahávat různé předměty, a tím je také poznávat z jiné perspektivy. A v neposlední řadě využíváme chuťové vnímání k identifikaci různých jedlých plodin. Děti si díky přírodě mohou uvědomit různé zákonitosti jako například, že u stromu najdou stín, který je ochrání před horkým sluníčkem, louku mohou využít k volnému pohybu, k relaxaci. Les jim poslouží jako prostředek k procvičování matematických dovedností – počítání šišek, porovnávání větších a menších přírodnin. Víme, že svět se dá vnímat z různých perspektiv. Když si vyběhneme na kopec, máme mnohem větší rozhled, když ležíme na louce, vidíme blankytně modrý svět, na kterém můžeme pozorovat let ptáků, stopy letadel, třepotající se listí v korunách stromů, v dřepu zase můžeme lépe pozorovat práci malých dělníků mravenečků, žížalu užívající si kaluže po vydatném dešti.

Třídíme odpad a snažíme se přiblížit dětem ekologickou činností. Děti se učí rozpoznávat druhy odpadu a jejich přiřazení do správného barevného kontejneru. Děti znají pojem recyklace. Ve škole si vyrábíme z recyklovaného materiálu různé výrobky.

Záměry:

- používat všechny smysly k poznávání přírodnin
- učit se pojmenovávat a popsat přírodniny, jejich užitek, vymýšlet různá přirovnání

- učit se pěstovat různé druhy rostlin od naklíčení semínek až po jejich sklizeň a zpracování
- poznávat přírodu z různých perspektiv
- všimnout si špatného chování lidí vůči přírodě
- vytvářet pozitivní vztah a zodpovědnost za své chování k přírodě a její ochraně
- vést děti k rozlišení různých druhů odpadů a jejich správného třídění – podporovat dětskou tvořivost a fantazii

10.2. „Chci žít zdravě“

Hlavním záměrem tohoto projektu je vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu. Pohyb v naší MŠ je každodenní činností, ať již jsou to spontánní aktivity nebo záměrné. Jedná se o každodenní ranní pohybovou chvilku se zařazením zdravotního cvičení, cvičení s overbally, pohybových her, cvičení s náčiním, volný pohyb po zahradě a na herních prvcích, hudebně pohybová chvilka, relaxační chvilky, výlety do přírody se zdoláváním přirozených překážek, plavání.

Nedílnou součástí zdravého životního stylu je i stravování. Strava v MŠ je vyvážená (spotřební koš) s dostatkem zeleniny a ovoce, kdy si každé dítě může vybrat z různých druhů ovoce a zeleniny. Snažíme se u dětí o ochutnání a zvykání si na nové chutě, které dítě nezná. Po celý den je dětem zajištěn pitný režim. Opět mají na výběr z několika nápojů.

Každý den po obědě si děti čistí zuby pod odbornou instruktáží učitelky.

Záměr:

- rozvíjet u dětí pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví, uvědomění si vlastního těla
- radost z pohybu
- vést děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- snaha o zdravé a vyvážené stravování – využívání bylinkové zahrádky
- otužováním dětského organismu chceme přispět k posílení imunitního systému
- smyslové a psychomotorické hry
- sezónní sporty
- využívat mlhoviště na zahradě školy
- činnosti a hry spojené s vhodným oblékáním
- vytváření pozitivního vztahu k domácímu pěstování surovin a rostlin, vytváření zodpovědnosti za svou práci

10.3. „Respektuji svého kamaráda“

Záměrem projektu je věnovat více pozornosti tématu prevence patologických jevů, začlenit ji do každodenní naší práce, tedy do jednotlivých integrovaných bloků záměrně, cíleně.

Hlavní myšlenkou je předcházet nežádoucím projevům chování a jednání, nežli je napravovat.

Vycházíme z uvědomění si důležitosti pojmu „sebeúcta“, který je jádrem naší osobnosti. Chceme jít cestou „Kdo se naučí vážit si sám sebe, naučí se také vážit si ostatních.“

Klademe důraz na umění naslouchat si, řešit problémy v klidu, vytvářet si společná pravidla chování, uvědomit si důsledky nevhodného chování. Důležitost vzájemné spolupráce a tolerance. K usnadnění komunikace mezi dětmi a mezi dětmi a učitelkou v citlivých situacích nám pomáhají nově zakoupené knihy Emušáci s plyšovým Ferdou. Problémovým situacím se především věnujeme zejména v komunitním kruhu.

Záměr:

- snaha vést děti k sebeúctě
- snaha vzájemně se respektovat a vytvářet si kamarádské vztahy
- snaha o dodržování společných pravidel
- vést děti k vzájemnému pomáhání a k úctě ke starším lidem
- povedeme děti k vzájemné spolupráci
- vést děti ke společnému řešení situací s Emušákem Ferdou

10.4. „Zrcátka“

Logopedické vady jsou stále větším problémem u dětí v předškolním věku. Proto se v naší mateřské škole snažíme především o prevenci těchto vad. Náš projekt nese název „Zrcátka“, neboť při logopedických cvičení má každé dítě své vlastní zrcátko, které mu poskytuje zpětnou vazbu správného provedení cviku. Pravidelně zařazujeme jazykovou výchovu jako hlavní řízenou nebo doplňkovou činnost.

Zaměřujeme se především na rozvoj a cvičení:

- Obličejových svalů
- Procvičování mimiky
- Artikulační cvičení pro správnou výslovnost jednotlivých hlásek
- Dechová cvičení
- Sluchové vnímání

Nadále spolupracujeme se zákonnými zástupci rodičů, především předškolních dětí, se kterými se snažíme společně pracovat na nápravě lehkých logopedických vad, po konzultaci s klinickým logopedem. Logopedickou nápravu vede jednou týdně paní učitelka, která má kurz logopedického asistenta. S dětmi, které jsou v péči logopeda, postupujeme v návaznosti na jeho zvolené metody a doporučení. Děti dostávají úkoly k procvičení domů, jedině komplexní péče v mateřské škole a doma, případně u logopeda může být úspěšná. Logopedická prevence je velmi významná z hlediska usnadnění přechodu do základní školy. Správná výslovnost hlásek patří do školní zralosti a vybavenosti každého dítěte. V současné době je však velké procento dětí, které trpí různými logopedickými vadami i na prvním stupni základní školy. Děti pak mívají často problémy především v českém jazyce, nehledě na fakt, že mohou být terčem posměchu spolužáků. Cílem našeho projektu je, co nejvíce tyto obtíže eliminovat.

Záměr:

- Správné návyky v oblasti vyvozování jednotlivých hlásek a jejich procvičení
- Schopnost sluchové analýzy a syntézy

10.5. „S výletem za knihou“

Tento projekt je určen nejen pro děti, ale vtahuje do dění MŠ celou rodinu dítěte. Dítě se učí doma plnit úkoly, 1x za 6 týdnů pojedeme linkovým autobusem do knihovny v Uhlířských Janovicích.

Záměr:

- Vytvářet kladný vztah ke knize
- Rozvoj předčtenářské dovednosti – porozumět předčtenému textu, umět převyprávět přečtené atd.
- Rozšíření slovní zásoby
- Seznámení s rozmanitostí druhů knih
- Funkce knihovny – uložení knih, profese knihovník,
- Zapojení úzké rodiny do plnění úkolů
- Seznámení dětí s jízdou v MHD + chování se ve společnosti spolucestujících

11. EVALUAČNÍ ČINNOSTI

Snažíme se provádět evaluaci systematicky, komplexně, průběžně a pravidelně. Evaluace nám tedy poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a je východiskem pro naši další práci.

11.1. Evaluace obsahu vzdělávání

Cíl:

- 1) Správně zhodnotit zařazení integrovaného bloku vzhledem ke konkrétním podmínkám školy a specifičnosti jejího okolí.
- 2) Zahrnutí všech oblastí z RVP PV
- 3) Návaznost na ŠVP
- 4) Pestrost nabídky činností s možností individuálního rozvoje dítěte

Časové rozvržení: denně, průběžně, při ukončení tématu, závěrečné hodnocení školního roku.

Nástroje: řízené rozhovory, pozorování, hospitace, písemná zpráva, anketa, hodnocení témat, konzultace s rodiči,

Zodpovědnost: učitelky v jednotlivých třídách, ředitelka

11.2. Evaluace průběhu vzdělávání

Cíl:

- 1) Vyhodnotit efektivnost průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných forem a metod
- 2) Práce se zaměřením na komunikaci (otevřenost vůči dětem, vzájemné respektování v komunikaci)

Časové rozvržení: pravidelně v průběhu roku, denně, průběžně, při ukončení tématu, závěrečné hodnocení školního roku.

Nástroje: dle plánu pedagogických porad, monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči, ankety

Zodpovědnost: učitelky, rodiče, děti

11.3. Evaluace výsledků vzdělávání

Cíl:

- 1) Vyhodnotit uplatňování získaných poznatků, znalostí a dovedností v praktických činnostech v průběhu dne

Časové rozvržení: denně, hodnocení jednotlivých témat, průběžně během celého roku

Nástroje: průběžné pozorování dětí, sebehodnocení dětí, hospitace, konzultace s rodiči

Zodpovědnost: učitelky, ředitelka

11.4. Evaluace veškerých podmínek vzdělávání

- Materiální podmínky
- Životospráva
- Organizační podmínky
- Psychosociální podmínky
- Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
- Řízení školy

Cíl: Zhodnotit veškeré podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Časové rozvržení: červen–srpen daného školního roku

Nástroje: rozhovory, dotazníky, záznamy z pedagogických rad a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace, jednání se zřizovatelem, náslechy, hospitace

Zodpovědnost: všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a kompetencí a zřizovatel

Akce doplňující školní vzdělávací program

Kulturní a poznávací akce	
Název akce	Termín plnění
Divadelní představení	
Školní výlety	
Dramat'áček	
Keramika	
English is fun – angličtina	

Sportovní a zdravotní akce	
Název akce	Termín plnění
Hra na zobcovou flétnu	
Plavání	
Tanečky	
Zrcátka	

Slavnosti MŠ, spolupráce s rodinou	
Název akce	Termín plnění
Zahájení školního roku	
Drakiáda spojená s opékáním špekáčků	
Dlabání dýní s ochutnávkou jídla z dýní	
Svatomartinské slavnosti – lampiónový průvod	
Vánoční dílnička	
Karneval	
Besídka ke dni matek	
Oslava MDD	
Zahradní slavnost	
Přespávání v MŠ s předškoláky	
Pomoc rodičů s údržbou zahrady	
Třídní schůzky	

Spolupráce s ostatními institucemi	
Název akce	Termín plnění
Základní škola v Kostelci n. Č. Lesy	
Obecní úřad Nučice	
Městská knihovna v Uhl. Janovicích	
Beseda s hasiči, záchranáři a policií	

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	
Datum narození	
Bydliště	
Škola	
Třída	Školní rok

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	
---	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	
Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	
Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka		
Školní poradenský pracovník		
Ředitelka mateřské školy		
Pracovník školského poradenského zařízení		
Zákonný zástupce žáka		

Žák		
-----	--	--

Příloha ŠVP č. 3

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte		
Škola		
Třída		
Důvod k přistoupení sestavení PLPP		
Datum vyhotovení		
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni		

I. charakteristika dítěte a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky, popis obtíží; pedagogická, případně speciálně-pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

--

II. stanovení cílů PLPP

(cílové rozvoje dítěte)

--

--

III. podpůrná opatření v MŠ

(doplňte konkrétní postupy v těchto kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete)

a) Metody výuky

(specifika úprav metod práce s dítětem)

--

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve třídě, při pobytu venku, jiné akce mimo MŠ)

--

c) Pomůcky

(AAK, pracovní listy, zvláštní pomůcky k organizaci řízené činnosti, ICT technika atd.)

--

d) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

--

--

IV. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole-vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

--

V. Vyhodnocení účinnosti PLPP

(naplnění cílů PLPP)

Dne:

--

Doporučení k odbornému vyšetření

Ano**Ne****PPP SPC****SVP****jiné:**

	Ano	Ne	
	PPP SPC	SVP	jiné:

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitelé		

Ředitel/ka MŠ		
Zákonný zástupce		